

ALKHEDE & BJÖRKLUND, SID 3–9

- Bergsten, C., Häggström, J. & Lindberg, L. (1997). *Algebra för alla. NämnarenTEMA*. Göteborg: Göteborgs universitet, NCM.
- Björklund, C. (2014). Klassificering och mönster – förskollärares intentioner och småbarns initiativ. *Tangenten*, 3, 35–43.
- Furness, A. & Björklund Boistrup, L. (2016). *Matematikens mönster*. Stockholm: Liber.
- Heeffer, A. (2010). Learning concepts through the history of mathematics: The case of symbolic algebra. In K. François & J. P. Van Bendegem (Eds.), *Philosophical dimensions in mathematics education* (pp. 83–103). Dordrecht: Springer.
- Radford, L. (2012). On the development of early algebraic thinking. *PNA*, 6(4), 117–133.
- Rivera, F. (2013). *Teaching and Learning Patterns in School Mathematics: Psychological and Pedagogical Considerations*. Dordrecht: Springer.
- Usiskin, Z. (1988). Conceptions of school algebra and uses of variables. In A. Coxford (Ed.), *The idea of algebra, K-12* (1988 Yearbook). Reston, VA: NCTM

SVEDBRO, SID 10–14

- Heege, H. (1985). The Acquisition of Basic Multiplication Skills. *Educational Studies in Mathematics*, 16(4), 375–388.
- Palmér, H. (2015). Using ipads in teaching mathematics in preschool: How does the design of the applications influence participation, interaction and dialogs? I A. M. Lindmeyer & A. Heinze (Red.) *Proceedings of the 37th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education: Mathematics learning across the life span*, Tyskland, 37, 425–432.
- Svedbro, J. (2016). *Vad erbjuds i app-djungeln?: En dokumentanalys av applikationer i multiplikation för årskurs 1-3 utifrån ett strategiskt och repetitivt förhållningssätt*, Självständigt arbete på avancerad nivå, Högskolan för lärande och kommunikation. Hämtad från <http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:hj:diva-30793>
- Wong, M., & Evans, D. (2007). Improving basic multiplication fact recall for primary school students. *Mathematics Education Research Journal*, 19(1), 89–106.
- Woodward, J. (2006). Developing automaticity in multiplication facts: Integrating strategy in-struction with timed practice skills. *Learning Disability Quarterly*, 29, 269–289.

MOERLANDS, SID 15-21

- Moerlands, F. (2004). Eieren voor je geld. *Volgens Bartjens*. Edumat, Nederländerna.

- Engström, A. (2015). *Specialpedagogiska frågeställningar i matematik*. Karlstad University Press
- Gagné, F. (2005). *From gifts to talents: The DMGT as a developmental model*. Cambridge University Press.
- Krutetskii, V. A. (1976). *The psychology of mathematical abilities in schoolchildren*. The University of Chicago Press.
- Mellroth, E., Arwidsson, A., Holmberg, K., Lindgren Persson, A., Nätterdal, C., Perman, L., Sköld, S., & Thyberg, A. (2016). *En forskningscirkel för lärare om särskild begåvning i matematik*. Karlstad University Press.
- Nolte, M. (2012, July). *Challenging math problems for mathematically gifted children*. MCG.
- Persson, R. S. (1997). *Annorlunda land: Särbeväringens psykologi*. Almqvist & Wiksell.
- Shayshon, B., Gal, H., Tesler, B., & Ko, E. (2014). Teaching mathematically talented students: A cross-cultural study about their teachers' views. *Educational Studies in Mathematics*, 87(3), p. 409–438. Springer.
- Sheffield, L. J. (2003). *Extending the challenge in mathematics: Developing mathematical promise in K-8 students*. Corwin Press.
- Skolverket (2015). *Att arbeta med särskilt begåvade elever*.
- Tomlinson, C. (2001). *How to Differentiate Instruction in Mixed-ability Classrooms*. ASCD.
- UNSW (2016). *Professional Development Package for Teachers*. Hämtat från <https://education.arts.unsw.edu.au/about-us/gerric/resources/pd-package/>

projektets hemsida skola.karlstad.se/sarskiltbegavadeelever
författarens blogg pedagogvarmland.se/mellroth

JOHANSSON & LINDAHL , SID 34–36

- Kiselman, C. (2008). Matematikens två språk. I Lennerstad, H. & Bergsten, C. (red). *Matematiska språk* (s 19–42). Stockholm: Santérus Förlag.
- McIntosh, A. (2009). *Förstå och använd tal – en handbok*. NCM, Göteborgs universitet.
- Sollervall, H. (2007). *Tal och de fyra räknesätten: 2, 3, 5, 7, 11 ...* Lund: Studentlitteratur.

De filmer som används i Matematiklyftet finns på larportalen.skolverket.se och hittas under rubriken *Filmbanken*. Filmen som denna artikel refererar till heter *Utveckla begreppsförståelse* med hjälp av representationsrutor och ingår i modulen *Vuxendidaktiska perspektiv på matematiklärande*.

Kiselman, C. & Mouwitz, L. (2008). *Matematiktermer för skolan*. NCM, Göteborgs universitet.
Online Etymology Dictionary www.etymonline.com

- Breidenbach, D., Hawks, J., Nichols, D., & Dubinsky, E. (1992). Development of the process conception of function. *Educational Studies in Mathematics*, 23 (4), 247–285.
- Farahani, D. (2016). *Gymnasieelevers tolkningar avseende matematiska representationer av rätlinjig rörelse*. Licentiatavhandling framlagd vid institutionen för didaktik och pedagogisk profession, Göteborgs universitet.
- Sfard, A. (1992). Operational origins of mathematical objects and the quandary of reification – the case of function. In E. Dubinsky & G. Harel (red). *The concept of function: Aspects of epistemology and pedagogy* (59–84). Washington DC: MAA.

