

KÄNGURU SIDAN

Många små och stora skutt

Tredje torsdagen i mars deltog elever världen över i årets Kängurutävling. Här gör vi några nedslag.

Det var stort intresse för kängurutävlingen i Sverige i år igen. Just nu pågår inrapportering av resultat så vi kan ännu inte säga något säkert om vare sig antalet deltagare eller resultat. Det kommer att redovisas på nätet så snart det blir klart, vilket brukar vara i slutet av terminen. Vi vet dock redan nu att antalet deltagare på gymnasiet ökat efter förra årets introduktion. Det är vi mycket glada för.



Eleverna på bilderna är inte de elever som omtalas i texten.

Det har som vanligt varit svårt att i förväg avgöra vad som kommer att vara svårt, i synnerhet som problemen inte har någon direkt koppling till kursplan och förväntningar. Vi anar att årets Benjamin har varit svårare än tidigare år. Så om ni tycker att det gick bättre förra året kan det bero på det. Gick det bättre i år kan ni tolka det som att ni tillsammans med era eleverna gör framsteg.

För femmorna har det förstås märkts extra tydligt om årets Benjamin varit väl svår. Vi vill i det sammanhanget förklara hur vi resonerat kring bredden på tävlingsklasserna. Eftersom vi på grundskolan har tre klasser som ska täcka sju årskurser innebär det att en klass måste täcka tre årskurser. Antingen treorna, femmorna eller sjuorna kommer då att vara två år yngre än de äldsta i samma klass. Vår bedömning har varit att det är lättast att få femmorna att klara det. Vi tror att de kan förstå att eftersom de är så mycket yngre kan de inte klara det så bra och att deras chans kommer när de blir äldre. Vi tror också att de flesta femmor ändå har en lärare som de känner sen tidigare och som de träffar i många ämnen, vilket ytterligare ökar möjligheterna för att hantera denna svårighet på ett bra sätt. 11-åringar är i allmänhet i något av en guldålder. Vi hoppas och tror att ni som har femmor kan hantera detta klokt, så att eleverna inte blir missmodiga utan ser det som en utmaning.

Kängurur på Klinteskolan

Från *Zohreh Mortazavi* som är lärare i matematik och NO på Klinteskolan, på södra Gotland, har vi fått denna beskrivning:

Klinteskolan är en liten högstadieskola med ca 300 elever. I många år har elever på skolan uppskattat att delta i Kängurutävlingen och lärarna har värdesatt att kunna använda Känguruns och Nämnarens matematikuppgifter i undervisningen. Olika lärare har dock gjort på olika sätt.

Vi brukar informera eleverna långt innan tävlingsdagen och vi uppmuntrar alla elever att delta i tävlingen. Det har hittills varit så att i vissa arbetslag deltar alla elever och i andra arbetslag deltar vissa. Något år har vi genomfört tävlingen i skolans aula men vanligen genomför vi den i de vanliga klassrummen.

För några år sedan hade en av medarbetarna på Hassela Gotland en känguruunge som han hade tagit med sig hit från Australien. Två år bjöd vi in honom till skolans aula efter tävlingen och elever som hade de tre bästa resultaten i varje kategori fick klappa kängurubebisen och mata honom med nappflaska. Det var en stor och spännande upplevelse. Känguru-ungen klarade tyvärr inte klimatet och avled. Efter det har vi nöjt oss med att dela ut priser till tre elever som har högst poängen i varje årskurs och dela ut diplom till alla deltagande elever. Hittills har vi skrivit ut diplomerna på mycket fint papper och vår bildlärare har med



Koncentration

sin fina handstil skrivit elevernas namn på dem. De blev så fina att våra elever trodde att diplomerna blir skickade till oss.

Jag använder ganska mycket av materialet som underlag för problemlösning, gruppdiskussioner och grupparbete i mina klasser. Så gör även många andra lärare på Klinteskolan.

Horisontell problemlösning



Problem för alla elever ...

Tävlingens syfte är att stimulera intresset för matematik via rolig problemlösning. Det hindrar dock inte att vi också kan glädja oss åt enskilda goda elevprestationer, på alla nivåer. Namn och skola på de elever som har bästa resultaten kommer vi att lägga ut på Kängurusidan på nätet, i slutet av maj brukar det vara klart. Det är inte bara de elever som gör de poängmässigt bästa resultaten som bör uppmärksammas, det finns många som kämpar tappert och gör stora skutt!

Vi har fått ett bra exempel på hur Kängurun kan användas som utmaning. Det kommer från Anette Jarlén på skolan i Vreta Kloster som har en elev i trean med speciell fallenhet och intresse, inte bara för matematik. Olle har gjort Benjamin, med 54 poäng och Cadet, 61 p. Speciellt roligt tycker vi att det är att han fått chans att kämpa med något som är lite svårt hellre än att få en lätt resa till full pott på Ecolier. Vi gratulerar både Olle Törnquist och hans lärare.

Vi får flera kommentarer som visar att det som är svårt också kan vara roligt. Det är nog en nödvändig inställning att ha om man ska kunna lära sig något.

Kängurun är inte en elitävling, utan avsikten är att alla elever ska kunna vara med. Att problemen har svarsalternativ gör det förstås enklare, eleverna behöver i det här sammanhanget inte lämna en lösning så alla kan svara. Även om det kan bli som för en elev som utbrast:

Hallå, inget av mina svar finns med här!



Ibland är det förstås en blind gissning som ger rätt svar, ibland en övertänkt gissning. Men det måste vi kunna tillåta ibland. Andra former och annat innehåll än det vanliga kan vara ett sätt att nå annars ointresserade elever. En lärare skriver:

Uppgifterna är toppenbra och eleverna tycker det är kul att försöka lösa dem. Även de som kommer för att slippa något annat ämne fastnar efter en stund och sjunker ner i problemlösartillstånd (näja kanske inte precis alla – men faktiskt de flesta).

Att samma problem löses av elever i många länder är också spännande:

Extra häftigt var det när vi fick veta att tävlingen genomfördes i 35 länder av ca 3 miljoner elever. Vi har 2 elever som har kusiner i Danmark och de hade kollat om de också skulle vara med i tävlingen. Det skulle de! En annan har släkt i USA, så hon skulle ringa dit och höra om de också varit med.

... och för lärare

Jo jag klarade väl av de flesta, men när det blir sådana här logiska resonemang om Kalle som bor i huset brevid Lisa som inte har en syster eller liknande problem då brukar eleverna vara betydligt bättre än jag. De gillar när de får förklara för mig!

Tack för de trevliga problemen. På min skola deltog 4 elever och undertecknad själv. Det ska bli spännande att se om jag lyckats "slå" eleverna.